

ФРАКТАЛЬНАЯ ПРИРОДА ТЕХНОЛОГИИ, РАЗРАБОТАННОЙ В ЛНМО

ЛНМО как авторская школа в течение 30 лет строит педагогическую технологию, которая отражает подход основателя образовательного учреждения к организации учебного процесса.

Любой их элементов этой технологий может быть заимствован, но результатов, подобных тем, которых достигала ЛНМО, можно достичь, только учитывая системный подход, то есть работая с целым комплексом организационных приемов и методик.

Педагогическая система (технология), разработанная и реализованная ЛНМО в 1992–2022 годах, имеет определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, оказывающих целенаправленное влияние на формирование личности ученого-исследователя и инженера-исследователя.

Ключевым элементом технологии является уникальная методика преподавания математики И. А. Чистякова, реализованная как в организационной модели ЧОУ ОиДО «ЛНМО», в программах, так и в учебных пособиях.

Технология ЧОУ ОиДО «ЛНМО» связана с изменениями как организационной части процесса обучения, методов и форм обучения, так и целей и содержания образования школьников. Процессуальная и содержательная части образовательной технологии ЛНМО взаимосвязаны и отражают друг друга, обладая фрактальной структурой «самоподобия в малом».

Главные ее элементы:

- внедрение в организационную модель элементов исследовательской деятельности, реализуемой на разных уровнях образовательной системы;
- принцип интеграции программ общего и дополнительного образования с целью сохранения фундаментального подхода к образованию;
- систематизированная и реализованная на пяти образовательных площадках форма инновационного эксперимента по совместной работе государственной и частной школ на выделенных площадках для обучения мотивированных детей и эффективного использования ресурсов двух учебных заведений;
- внедрение в учебный процесс принципа фундаментальности;
- реализация методики, основанной на использовании в процессе обучения элементов различных знаковых систем;
- приоритет эвристического подхода к обучению мотивированных школьников – «стайеров»;
- взаимосвязанные во всех элементах способы организации жизнедеятельности распределенных школьных сообществ, работающих с одной целью воспитания научной и инженерной элиты страны;
- опыт, в котором переосмысливаются достижения традиционной педагогики и педагогических систем, рожденных в 80-е и 90-е годы XX века и современные педагогические модели;
- новая, инновационная организационная система, объединяющая и развивающая культурные нормы массовой и авторских школ.



На занятии. Илья Александрович Чистяков и Андрей Семенов, ученик 11 класса математической площадки ЛНМО, 2013 год