

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ПОДХОДЫ (КОНЦЕПЦИЯ ЛНМО)

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Интеграция общего и дополнительного образования – это не замещение образовательных курсов общего образования с целью оптимизации учебного процесса. Это разворачивание в рамках учебного процесса работы сразу по трем планам – учебному плану общего образования, плану дополнительных занятий и плану научных семинаров и проектных групп, где все необходимые для получения качественного образования дисциплины реализованы полностью. Это прежде всего интеграция программ.

Жесткость образовательной системы ЛНМО связана прежде всего с **расширенным учебным планом** при увеличении аудиторных нагрузок (по принципу интеграции общего и дополнительного образования). ЛНМО работает на основе реализации двух учебных планов одновременно – общего и дополнительного образования. 37 учебных часов общего образования, 12–14 часов дополнительного образования в неделю, а также план работы научных семинаров – это стандартный **интегрированный учебный план** любой из пяти научно-образовательных площадок ЛНМО.

Такой подход предполагает полное погружение учащихся в образовательный процесс, что необходимо для качественного образования, ориентированного на фундаментальность. Наличие больших аудиторных нагрузок является логичным продолжением «научного подхода», применяемого школой. Полноценная работа по освоению сложного теоретического научного аппарата, участие в эвристических беседах, командные методы работы – все это связано с большими временными затратами.

«**Школа полного дня**», где совмещены общее и дополнительное образование – единственно возможная форма существования ЛНМО как школы, ориентированной на развитие исследовательских способностей. Погружение в науку предполагает полную самоотдачу. Умение не бояться разнотипных задач, сложных вопросов, умение участвовать в дискуссиях, умение ошибаться и исправлять свои и чужие ошибки через диалог – все это требует участия большого коллектива педагогов, значительных временных затрат и колоссального труда.

Наличие в образовательной модели ЛНМО «**Системы научных семинаров и проектных групп**» как главного ориентира в обучении предполагает внедрение новых организационных и методических приемов.

«**Укрупнение дидактических единиц**», реализованное как на уровне подачи учебного материала, так и на уровне организации учебного процесса, связано с увеличением учебных нагрузок, приложением больших интеллектуальных усилий.

Взаимодействие педагогов разных типов строится как сотрудничество учителей, педагогов дополнительного образования. Интеграция общего и дополнительного образования в ЛНМО основана не на размывании границ между обычными школьными предметами и дополнительными занятиями для увеличения количества часов и углубленной подготовки по предмету, а на формировании взаимосвязей между стандартными дисциплинами в рамках ФГОС и сложными предпрофессиональными курсами. В целом ученик ЛНМО в неделю должен посетить до 50 часов аудиторных занятий. Особенно трудоемким является обучение в Школе инженерного мышления. Например, учитель физики Ян Альбертович Падаманов разрабатывая углубленный курс физики, учитывает специфику терминологического аппарата, используемого педагогами дополнительного образования – специалистами-производственниками Александром Михайловичем Гуляевым и Евгением Александровичем Ивановым для преподавания курса «Основы электроники», а также его содержание. Педагоги постоянно делятся друг с другом успехами и результативностью своих учеников. Тем самым формируются не только содежательные связи между программами общего и дополнительного образования, но и еженедельно контролируется эффективность процесса обучения.