

ЛНМО – «КОМПЛЕКС КОМПЛЕКСОВ»

ЛНМО – это прежде всего построение образовательной среды нового типа. Основной принцип этого построения – антиномичный характер всех явлений и подходов, применяемых школой.

Одним из основных приемов создания таких антиномий является многопрофильный характер деятельности ЛНМО. В 1992 году впервые были созданы математические классы ЛНМО, для них были разработаны программы дополнительного образования, начали работать первые научные семинары. В 2007 году впервые были открыты химико-биологические классы ЛНМО, которые потом стали называться «БиоТоп». В 2015 году ЛНМО открыла комплекс академических классов, разработав систему подготовки школьников 5–7 классов к выбору профиля для обучения. В 2017 году под руководством Анатолия Альбертовича Шперха стал разрабатываться комплекс «Школа инженерного мышления». А в 2021 году впервые были открыты классы по направлению «Когнитивная лингвистика».



*Математический класс, первый выпуск ЛНМО, 1996 год.
В 2022 и 2023 годах дети выпускников 1996 года также стали выпускниками ЛНМО*

Каковы причины того, что ЛНМО не ограничивалась одним профилем, а стремилась создавать научно-образовательные комплексы различной направленности?

Во-первых, ЛНМО всегда строилась как органическая школа. Универсальный, академический характер образования в ЛНМО давал развитие ученикам и педагогам, которые были заинтересованы в развитии своих педагогических и научных интересов, стремились развить свои управляемые навыки прежде всего в рамках создания научно-образовательных комплексов, создаваемых в соответствии с концепцией ЛНМО.

Во-вторых, для максимального развития научного направления требуется диалог различных научных культур, возможность реализовать себя в совместной деятельности в рамках различных проектов, здоровая конкуренция между коллектиками. ЛНМО как многопрофильная школа формировалась как постоянное взаимодействие различных сред, создавая атмосферу постоянного диалога и межпредметного общения.

В-третьих, ЛНМО как комплекс научно-образовательных комплексов (площадок) строит его в соответствии с постепенным вовлечением учеников более младшего возраста во все более сложную деятельность. Для этого в ЛНМО разработаны проекты (например, «Математические цветники») позволяющие старшим школьникам организовывать деятельность младших, а младшим – получать заботу и внимание со стороны более взрослых участников образовательного процесса.

Работа ЛНМО в качестве комплекса комплексов, состоящего из пяти научно-образовательных площадок, показала свою результативность и возможности для постоянного роста и развития.