

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ КАК ОСНОВА РАБОТЫ ЛНМО

ЛНМО – это одновременно школа, центр дополнительного образования и научный центр. Все эти элементы являются основой построения небольших научно-образовательных площадок (мини-комплексов), объединенных в единый комплекс. Работа в рамках такого комплекса позволяет преобразовать современную образовательную среду в активную, вовлекающую учащихся в процесс получения фундаментального образования, в исследовательскую и профессиональную деятельность.

Научно-образовательные комплексы – структурные элементы ЛНМО – предполагают:

- углубленное обучение школьников по программам общего образования по математике и информатике, биологии, гуманитарным дисциплинам (в соответствии с выбранным школьником научным направлением), соответствующим ФГОС основного и среднего общего образования,
- обучение по программам дополнительного образования, которые расширяют общеобразовательные программы, являются углубленными и направленными на раннюю профилизацию;
- работу в Системе научных семинаров и проектных групп ЛНМО;
- большой комплекс различных мероприятий для создания мотивирующей среды.



ЛНМО прощается с выпускниками разных площадок на концерте – празднике «Последний звонок» в Лисьем носу. Ежегодно ЛНМО выпускает четыре одиннадцатых класса: математический, гуманитарный, биологический и инженерный

Системный подход к построению комплекса предполагает, что каждый элемент образовательного процесса разработан в соответствии с основной концепцией школы. Таких элементов в построении ЛНМО насчитывается более сотни.

Например, одним из самых значимых элементов образовательного комплекса ЛНМО является установленное количество учащихся на одной «научной площадке»: не более чем 150 учеников (5–7 классов по 25 человек) в рамках одного научного направления. Опыт показывает, что результативным обучение становится только при последовательном личностном подходе к обучению, когда ни один школьник «не теряется» в большой массе, а руководитель научно-образовательного комплекса может ежедневно контролировать образовательный маршрут каждого учащегося. Именно поэтому ЛНМО не стремится к созданию огромного школьного конгломерата с большим количеством классов.

ЛНМО учитывает возрастные характеристики учащихся и различает не только основную и среднюю ступени общего образования, но и выделяет внутри основной ступени возраст 5–7 классов и 8–9 классов. Разная возрастная физиология требует совершенно различных форм и методов организации обучения.

Итак, ЛНМО создает научно-образовательные комплексы, разделяя учащихся в соответствии с выбранным научным направлением, возрастными характеристиками, и не стремится к ложной экономии средств, которая может повлечь за собой утрату качества в обучении.

Важнейшими элементами создания комплексов, придающими результативность их работе за счет диалоговых подходов, были механизмы взаимодействия частного и государственного общеобразовательных учреждений, которые совместно руководили научно-образовательными площадками на выделенных пространствах для обучения мотивированных школьников.