

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

КАК ФОРМИРУЕТСЯ РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛОЩАДОК?

Дидактической единицей учебного процесса в ЛНМО является тема, что влечет за собой деление на «пары» как элементы дидактических единиц.

ЛНМО была создана как «школа с научным подходом». По этой причине с первых дней работа образовательного учреждения была организована с ориентацией на создание научного исследования. Модель комплексных учебных планов предопределила специфику составления расписания занятий.

Расписание – один из инструментов достижения максимальной эффективности образовательного процесса. При его формировании в ЛНМО соблюдаются базовые принципы:

- соответствие нормативно-правовым документам образовательной организации;
- соответствие расписания учебному плану образовательной организации;
- рациональное распределение дисциплин и курсов, включенных в учебный план;
- чередование предметов разного содержания и уровня сложности;
- рациональное использование учебного времени учащихся и рабочего времени сотрудников;
- возможность внесения корректировок.

Расписание находится в прямой связи с образовательной программой и моделью выстраивания учебных планов. Сложность расписания определяется работой ЛНМО как образовательной структуры, объединяющей в себе научно-образовательные комплексы различного профиля, а значит – и возможностью объединять группы, обучающиеся на разных направлениях.

После формирования новых учебных планов начинается расчет количества групп учащихся, которые необходимо организовать для реализации одинаковых образовательных маршрутов. В рамках таких маршрутов формируется связка из преподавателей, пары которых в расписании стоят одновременно.

Химия изучается на одном и том же уровне в рамках инженерного и математического направления. Это предмет, который позволяет обучать не более 25 человек одновременно. Также химия преподается в качестве предмета углубленного изучения на химико-биологическом профиле. Таким образом, можно открыть только одну объединенную группу в рамках инженерного и математического направления.

Составление расписания в процессе реализации учебных планов сопровождается уходом от классно-урочной системы к предметно-урочной, при использовании принципа укрупнения дидактических единиц. На занятиях объединяются разные научные направления, а иногда – разные параллели.

В условиях сложного комплексного расписания в образовательной организации возрастают требования к кадровым ресурсам и пропускной способности аудиторного фонда, а также к числу учащихся в одной параллели. Для гибкости расписания ЛНМО привлекает электронные инструменты его обновления и оповещения учащихся. Все издержки, сопровождающие составление расписания в ЛНМО, оправданы высоким качеством образования.