

НЕДЕКЛАРАТИВНО-СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И УЧЕНИКОВ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ЗАРЯЖЕННОЙ СРЕДЕ ЛНМО

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является формирование жизненно-смысловых ориентаций личности в условиях раннего выбора профиля обучения. В современном общественно-политическом контексте эта задача приобретает особое значение. Недекларативный патриотизм, стремление учащихся состояться в качестве активного, деятельного профессионала, ориентированного на продуктивный, творческий труд на благо страны, – это те предметы воспитательной системы, к которым сегодня должно быть усилено внимание педагогов.

ЛНМО, как учебное учреждение с расширенным учебным планом, исторически складывалась как образовательная организация закрытого типа, подобная Суворовским и Нахимовским училищам и кадетским корпусам. В этих условиях организация учебно-воспитательного процесса направлена прежде всего на построение интеллектуально и ценностно заряженной среды, в которой достигается основная цель – подготовить несовершеннолетних обучающихся к работе на благо Отечества.

Административные и организационные усилия по взаимной интеграции различных сторон жизни школы с психологической, идейно-ценностной и образовательной точек зрения позволяют создать среду, в которой учащиеся находятся в процессе непрерывного образования, включаются в раннюю профессионализацию.

Следует отметить, что работа с учащимися, длительное время находящимися в отрыве от семьи, особенно должна вестись с учетом принципов развития детских и подростковых коллективов. В частности, это предложенный А. С. Макаренко принцип развития и движения в перспективе, где перспектива понимается как грядущее достижение, организующая совместная цель, мобилизующая сила в преодолении препятствий.

Возникающая в ходе достижения совместных целей субкультура ученического коллектива обретает соответствующую систему отношений. Члены коллектива вырабатывают личное отношение к любому образовательному событию, под ее влиянием формируются личностные ориентации учащихся, определяются значимые фигуры из числа руководителей организации, учителей, научных руководителей (наставников). Характер взаимоотношений «ученик – наставник» связан с доверием ученика к преподавателям, научным руководителям и т. д., при построении воспитательно-созидательных, основанных на авторитете воспитателя и разумной требовательности к ученикам отношениях.

Профессиональная направленность диктует содержание планов воспитательной работы в ЛНМО. К примеру, такой план может включать различные тематические классные часы, беседы о судьбах ученых, церемонию чтения Хартии ЛНМО, участие в волонтерстве на научных конкурсах, организацию со стороны старшеклассников культурно-развлекательных мероприятий для младших учащихся и т.д.



Ученики, педагоги и родители ЛНМО на Рождественском празднике, 2016 год