

## СООБЩЕСТВО КАК ГЛАВНЫЙ МОТИВИРУЮЩИЙ ФАКТОР В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЛНМО

Задача следования традициям русской педагогической школы, обращенной в будущее, основывающейся на формировании у молодежи современного отношения к науке и культуре, может быть решена через включение детей в созидательные практики, прежде всего в практики совместной работы по освоению сложных научных понятий и явлений, созданию проектов и исследований, в добровольческую деятельность.

Национальные педагогические традиции – это не просто качественная система образования, это прежде всего следование нравственным установкам и ценностям родной страны. В ЛНМО при организации различных групповых, коллективных форм совместной деятельности подростков, объединенных общими интересами и целями, реализуются практики, соответствующие достижениям национальной педагогики, создается творческая среда для развития интеллектуальных способностей.

Научные семинары ЛНМО – это разновозрастные группы, объединенные общей целью решения исследовательской задачи, освоения сложных разделов различных научных дисциплин, – являются такой формой совместной работы. Следуя за В. Л. Сухомлинским и другими создателями русских национальных педагогических традиций, ЛНМО работает прежде всего с коллективами детей как содружествами единомышленников, идейными, творческими и созидательными, в которых каждый приносит что-то для обогащения общей жизни и из которых каждый что-то берет для самореализации.

ЛНМО ориентирует своих учеников на занятия в научных семинарах, поэтому общение детей на всех уровнях образовательной модели ЛНМО направлено на взаимодействие высокого уровня. Это понуждает требовать от всех участников образовательного процесса отказа от конкурентных форм взаимодействия. В ЛНМО неприемлемы рейтинговые модели оценки успешности учащихся, конкурентные форматы взаимоотношений.

Приоритет отдается любым формам взаимодействия: совместной подготовке к занятиям и сессиям, волонтерским практикам при подготовке научных соревнований для всей страны, любым формам взаимоподдержки. Здоровые учебные коллективы становятся основой выбора научного профиля для обучения и дальнейшей созидательной деятельности по построению индивидуального образовательного маршрута.

Понятия «дифференциация», «персонализация», «индивидуализация» актуальны в контексте образовательной модели ЛНМО в том смысле, что «индивидуальное» и «персональное» в человеке постоянно взаимодействует с другими личностями, обогащая собственный опыт школьника.

«Когда человек приходит в ЛНМО, базовые подростковые ценности больше не работают. В ЛНМО школьник достигает, развивается, общается, а не сдает экзамены и получает отметки. В ЛНМО крайне важны принципы коллективизма, командной работы, умения совместно решать проблемы, что создает особый дух, ориентирующий на саморазвитие – через умение взаимодействовать с другими» (А. В. Васильева, заместитель директора ЧОУ ОиДО «ЛНМО»).



*Александр Сердюков, выпускник ЛНМО 2018 года*