

## НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕАЛИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И КАК ЖИЗНЕННАЯ УСТАНОВКА УЧАСТНИКОВ СООБЩЕСТВА ЛНМО

Непрерывное образование принято сегодня трактовать как единую систему государственных и общественных образовательных учреждений, которая создает организационное, содержательное единство и преемственность всех звеньев образования от дошкольного до высшего профессионального. В прошлом понятие непрерывного образования – это профессиональное образование от общего к вузовскому (т. е. «образование на всю жизнь»). Более сложной трактовкой понятия непрерывного образования является его определение как пожизненного процесса на уровне педагогически организованных формальных структур (кружки, курсы, средства массовой информации, заочное и вечернее обучение и т. п.).

В современном информационном обществе практически невозможно «приобрести образование», что называется «раз и навсегда» и точно его совершенствовать. Тем более актуальными становятся так называемые *soft skills*. Умение долго и сосредоточенно работать над поставленной задачей, пользоваться различными источниками для ее решения, добиваться поставленных целей, ориентироваться как на формально достигнутое образование, так и на новые знания, полученные благодаря свободному владению информационными источниками, самостоятельно ставить перед собой задачи – все это может быть актуальными промежуточными результатами системы непрерывного образования, ориентированного на развитие исследовательских способностей.

В трактовке ЛНМО непрерывное образование должно строиться на творческом потенциале человека и может быть спровоцировано потребностью к развитию творческих элементов личности. ЛНМО в соответствии с заявленной концепцией ставит во главу угла науку как высшую форму реализации человеческого интеллекта, которая на любом уровне дает образованию качественную перспективу, привносит в образовательную деятельность элемент высокого целеполагания и в этом смысле способна дать новую мотивацию к получению образования.

Непрерывность стремления к научному поиску призвана усилить значимость понятия образования, придать ему особую целесообразность, неслучайность, осознанность в современном мире. Высшая цель на таком пути – реализация себя в научной карьере, переосмысление окружающей действительности и своего места в ней, то есть самообогащение, самопознание, саморазвитие.

ЛНМО реализует модель непрерывного образования, следуя принципу внедрения в обучение элементов, традиционно используемых на более старших ступенях. Иначе говоря, сокращает разрыв между высшим и средним образованием посредством плавного и постепенного внедрения вузовских практик в среднее образование. В традиционной схеме образования разбиение на стадии «общее – высшее – постдипломное» создает для учащихся трудности при переходе между ступенями, связанные с изменением формата обучения, резким повышением требований к уровню компетенций и степени самостоятельности и ответственности, изменениями в порядке контроля успеваемости. В результате значительное время и усилия на первых курсах вуза тратятся на адаптацию к новым условиям. Успешность практики ЛНМО в противовес традиционной подтверждается многочисленными примерами решения открытых научных проблем старшеклассниками и выпускниками ЛНМО – первокурсниками.

ЛНМО формирует высокие стартовые позиции для начала научной работы с первых курсов вуза. Высокие баллы ЕГЭ обеспечивают выпускнику успешное поступление, но не гарантируют, что он будет успешным студентом и тем более примет участие в научных программах вуза. Опыт учебы в ЛНМО и работы в научных семинарах, наоборот, готовит к успешной учебе и исследовательской работе в вузе. При внедрении «научного подхода» ЛНМО использует средства и методы, принятые в вузах (семинары, эвристические беседы, самостоятельные исследования, эссе, научные доклады и участие в конференциях).

Традиционная школа нацелена на стандарт, на освоение необходимого минимума знаний. Жизнь чаще всего требует движения вперед. ЛНМО дает парадигму развития, связанную с преодолением, провоцирует на поиск нового, ориентируясь на предельное развитие личности, ее интеллекта и ее духовных свойств.