

ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОЗИЦИЯ ЛНМО

Исторически сложилось так, что дети с научным, но не олимпиадным мышлением, оказались во многом исключенными из процесса работы с одаренными детьми. Система образования, построенная еще в СССР, давала им мало возможностей проявить свою успешность. Существует ряд конференций и конкурсов научных работ школьников, однако эта работа несистематична, многие конкурсы носят реферативный характер. Победы на научных соревнованиях не считаются престижными по отношению к победам на олимпиадах, не дают дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Традиционно в работе с одаренными детьми доминировали олимпиады. Первая математическая олимпиада была проведена в Ленинграде в 1934 году, в 1935 году состоялась первая московская математическая олимпиада. Отметим, что форма олимпиады не является отечественным изобретением, так, например, венгерские математические олимпиады проводились уже в начале XX века. Олимпиада оказалась удобной и очень дешевой поисковой формой для привлечения к занятиям наукой одаренных школьников, при этом в начале пути организаторы попытались сопротивляться профессиональному олимпиадному движению (победителям предыдущей олимпиады запрещалось участвовать в следующей). Выявив талантливого школьника на олимпиаде, его дальнейшим образованием занималось профессиональное сообщество. Эффект был значителен, многие известные ученые пришли в науку через олимпиаду.

Положение дел кардинально изменилось в 1967 году, когда была организована Всесоюзная олимпиада и была выстроена вертикаль от школьного тура, районного, городского, областного, зонального, республиканского до финального всесоюзного тура. Тогда же была разработана система отчетности чиновников от образования по результатам олимпиад. Несколько победителей всероссийской олимпиады могли полностью закрыть вопрос о проблемах в области образования города, района. При этом общеизвестно, что талантливые дети, в том числе и в области олимпиад, рождаются в регионах практически равномерно и это никоим образом не связано с качеством базового образования в регионе. Способные дети из провинции в то время могли продолжить свое образование в специализированных школах при крупнейших университетах: Московском, Ленинградском, Киевском и Новосибирском.

По-видимому, это был период расцвета этих школ. Ныне, по всей стране функционирует около 70 таких учебных учреждений (фактически в каждом регионе), что делает профанацией задачу обучения одаренных школьников при крупнейших университетах, обладающих уникальным образовательным потенциалом.



Ученики 8 класса начинают свой путь к научным исследованиям в Летней школе ЛНМО, где осваивают более 150 часов занятий

Следует отметить, что олимпиады необычайно полезны на начальном этапе обучения. Стоит всемерно поддерживать тех ребят, которые хотят профессионально заниматься подготовкой к олимпиадам, участвовать в них и побеждать. Сейчас существует огромное количество олимпиад, самого разного уровня сложности и популярности, а также организаций, государственных и частных, работающих с «олимпиадно» одаренными школьниками. Эта ниша в российском образовании кажется заполненной, уже много лет задачами формирования и развития олимпиадников занимаются многие ведущие школы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска и т. д.

Создается ощущение, что участие и победы в олимпиадах – это единственный путь к успеху одаренного школьника, но это не так. Одаренность может проявляться как в области быстрого решения заранее поставленных задач (одаренность «тактиков», способных на напряженный, мощный интеллектуальный штурм и быстрый результат), так и в области длительной интеллектуальной работы стайеров. Одаренность может заключаться в умении увидеть, заметить задачу, выявить что-то в процессе долгого размышления, медленной кропотливой работы, в умении осознать, структурировать и проанализировать большое количество информации, получить данные в ходе лонгитюдного исследования или целого ряда экспериментов.

Да и возраст проявления таланта индивидуален. Кто-то поражает своими способностями уже в начальной школе, а кто-то раскроет свой потенциал в 10–11 классе, или даже в вузе, или после его окончания. При ориентировании исключительно на олимпиадные достижения такой талант скорее всего никогда и не проявится, если только человек не встретит на своем пути мудрого наставника. Таким людям грозит существование с чувством собственной никчемности, невостребованности, упущенных возможностей, личной неудачи. Подход ЛНМО, предполагающий возможность долгого ожидания проявлений одаренности ребенка, раннего включения его в систему наставничества и в коллектив, где ценится прежде всего не твоя личная успешность, а умение долго и кропотливо работать на общий результат, желание идти вперед, понимание необходимости постоянного совершенствования, дает возможность детям-стайерам раскрыться под мудрым руководством научных руководителей, почувствовать себя успешным и признанным в команде единомышленников. Путь интеллектуального развития много, и для каждого ребенка надо подбирать такой, который будет максимально эффективно и гармонично раскрывать его потенциал.

Ориентация на соревновательный результат любой ценой слишком часто приводила к психологической ломке личности ребенка, мешала гармоничному развитию ученика, препятствовала его возможному профессиональному росту. Конкуренция, которая неизбежно возникает при необходимости решить задачу быстрее одноклассника, препятствует созданию дружного коллектива. Негативным элементом олимпиадного движения является чрезвычайно жесткий прессинг и жесточайшие конкурентные взаимоотношения между учениками.

В ЛНМО понимают, что быстрота мышления, позволяющая «олимпиадникам» решать задачи «на скорость», далеко не единственный признак одаренности. Наоборот, ребята, не умеющие решать олимпиадные задачи, не способные действовать «на скорость», но склонные к глубокому анализу явлений действительности, зачастую проявляют уникальные способности, становятся в дальнейшем известными учеными. Научная работа в школьном возрасте формирует способность работать в коллективе, длительное время искать нестандартные решения, формулировать задачи.

Подавляющее число ученых, пришедших в науку в период наибольшего развития олимпиадного движения, не добивалось значительных результатов на олимпиадах, при этом, несомненно, олимпиада открывала новые имена и способствовала привлечению к науке одаренной молодежи. В любом случае, отдавать приоритет только школьникам, показывающим хорошие результаты на олимпиадах, игнорируя опыт работы с детьми-стайерами ЛНМО и других учебных заведений страны и его результативность, как минимум недальновидно и не способствует развитию научного потенциала нашей страны.