

## ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА

Как уже говорилось выше, самостоятельная или групповая исследовательская деятельность учащихся важна не только как обучающая компонента, но и как воспитывающая, формирующая гражданскую позицию и мировоззрение будущего члена общества.

**Патриотизм.** Для человека, еще в школе создавшего научное исследование под руководством коллег и одержавшего победу на научном соревновании, понятия «семья», «родина», «школа» будут основанием для истинного патриотизма. Научные открытия воспитывают гражданина, осознающего, как его деятельность связана с жизнью школы, города, страны.

**Воспитание чувства ответственности.** Исследовательская работа воспитывает ответственность. Сначала – перед научным руководителем, который поставил перед школьником исследовательскую задачу, затем – перед целым научным коллективом. Этапы совместного с научным коллективом движения к поставленной цели формируют сознательность и ответственность, умение брать на себя определенные обязательства.

**Воспитание свободы.** Необходимость в детстве принять решение на основании личных интересов и склонностей, с одной стороны, и наработанных опыта и знаний, с другой, порождает способность находить свой жизненный путь, проявлять себя свободной личностью. При этом чувство свободы естественным образом ограничивается чувством ответственности за результаты своей деятельности.

**Гуманизация отношений.** Юный ученый получает возможность привнести в атмосферу своей семьи новое качество отношений. Ребенок, деятельность которого выходит за рамки обычной школьной жизни, вызывает уважение со стороны всех членов семьи. Вовлеченность взрослых в деятельность школьника, понимание важности и сложности его учебного труда, уважение его интересов становится основанием для новых отношений в семейной среде.

**Воспитание навыков командной работы.** На теоретическую подготовку или проведения экспериментов могут уйти годы. Значительные временные затраты вызывают потребность работать в сообществе, интересоваться достижениями других ученых и делиться своими, радоваться продвижению исследования у своего научного коллеги.

**Возможности взаимодействия с окружающим миром.** Участники конкурсов со школьной скамьи входят в мир реального бизнеса и производства, они могут быть оценены руководителями компаний и предприятий, которые присутствуют на ярмарках научных исследований школьников и приглашают старшеклассников в дальнейшем работать в их компаниях.

**Воспитание навыков самоорганизации.** Значительные по времени ежедневные самостоятельные интеллектуальные усилия небольшой интенсивности для достижения результатов в исследовании приучают ребенка к пониманию правильного соотношения между усилием и результатом, воспитывают умение организовать интеллектуальную работу, планировать нагрузку.

**Эффективность использования своего времени.** Как правило, проблема для исследования ставится школьнику с расчетом на длительную работу, а в перспективе – требует выстраивать свою жизнь с расчетом на выступление на научном конкурсе, то есть учащемуся необходимо ориентироваться на даты конкурсов и конференций. Способность распределять время работы и отдыха, умение вести конспекты, овладение методами работы с научной литературой, поиска информации позволяют уже на первых курсах вуза сделать научную карьеру.



*Победители Балтийского конкурса, 2019 год*