

О ВАЖНОСТИ НАУЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Реальный опыт ЛНМО показал следующие достоинства «научного подхода» к школьному образованию и значение «самостоятельного исследования» для формирования познавательных способностей школьника:

Формирование собственной картины мира. Приобщение к научному исследованию формирует научно-философскую картину мира. Методы научного познания позволяют школьнику сформировать представление об окружающей его действительности, дать глубокое, подлинное понимание мира, способствовать возникновению собственной современной концепции мироздания.

Овладение механизмами научного познания. Школьные предметы в рамках «школы с научным подходом» перестают быть только «проекцией» на науку, границы школьной программы размыкаются. У ученика возникает естественное стремление овладеть разработанными человечеством механизмами научного познания.

Доверие к передаваемой в школе системе знаний. Цель создания исследования заставляет привлекать к преподаванию не только учителей, но и ученых, специалистов в своей области, авторитетных в научной среде. Благодаря их профессионализму у подростков рождается доверие к получаемой системе знаний, которое естественно переносится на все дисциплины, изучаемые в школе.

Формирование навыка постоянного интеллектуального поиска. Юный исследователь приобретает привычку глубоко изучать детали любого явления, вникать в его суть в поисках истины: он действительно отличается от своих сверстников привычкой к постоянной интеллектуальной работе.

Соответствие профессиональным задачам «взрослого мира». Исследовательский труд воспитывает умение долго работать над задачей, придумывать собственные методики для ее решения. Школьник учится переносить свои знания на многие другие области, в том числе прикладные, тем самым преодолевается разрыв между задачами, которые школа или вуз ставят перед школьниками/студентами, и задачами реальной жизни.

Формирование навыков профессионального общения. Глубокое знание предмета и необходимость представлять общественности результаты исследования тренирует умение выступать публично, вести дискуссию, презентовать свой проект, оформлять его в форме тезисов. Востребованные в этом аспекте гуманитарные дисциплины повышают свой статус в школьной среде.

Научная работа – катализатор получения фундаментального образования. В современных условиях живая и практическая самостоятельная задача, позволяющая школьнику заявить о себе,

может стать реальным катализатором для получения фундаментального образования, так как является одним из немногих мотиваторов, доступных в школьном возрасте.

Внедрение исследовательского подхода – катализатор изменений в построении общеобразовательных программ. Обучение юных исследователей требует строить программы обучения даже по традиционным школьным предметам «максимально взросло». Для изложения материала приходится выбирать настолько современный язык, насколько это возможно для школьников, изменяя подходы к школьной программе, «подстроенной» под некоторый «средний» уровень слушателей.



*Александр Травин, победитель конкурса «Юниор» 2022 года,
выпускник ЛНМО 2022 года*