

АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ В ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПОНЕНТЫ»: ВОЗВРАЩЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе российского образования сохраняется острая потребность долгосрочной системной работы с мотивированными детьми, обладающими глубоким умом и выраженными аналитическими способностями, детьми-«стайерами», не всегда готовыми к победам в олимпиадах.

30-летний опыт ЛНМО показывает, что формирование в школьном возрасте навыков долгосрочной системной работы по созданию исследования или проекта, опыта получения фундаментального образования формирует личность специалиста-профессионала для прорывных решений в наукоемких областях промышленности едва ли не более эффективно, чем такая же работа с участниками олимпиадного движения. Отсутствие же системного подхода к работе с такими детьми лишает их возможных перспектив, а государство – перспективных специалистов.

Мировой опыт привлечения детей к научно-исследовательской деятельности – это прежде всего работа крупнейших европейских и американских корпораций, которые тратят до \$ 3 млн каждая для поиска, селекции и привлечения к занятиям наукой и инженерным творчеством способных учащихся. Конкуренция на рынке высококвалифицированных специалистов резко возрастает, и уже сейчас поиск перспективной молодежи осуществляется начиная с профильных классов старшей школы. Перенос акцента со студента на школьника на данный момент уже не является инновационным. Тем более важно системно задействовать этот подход в системе российского образования.



Екатерина Дойникова представляет свое исследование профессору, доктору наук Н.А. Широкову

Актуальность воспитания характера исследователя со школьной скамьи связана со все более редким выбором абитуриентами для обучения в вузе направлений, ориентированных на наукоемкие специальности, на фундаментальную или прикладную науку. Происходит падение интереса школьников к выбору физики и профильной математики на ЕГЭ, к предметным олимпиадам, научным конференциям и конкурсам, в то время как ведущие специалисты компаний отмечают необходимость внедрения фундаментальных принципов при построении концепции современного образования.

В современной школьной практике преобладают ретроспективные проекты, возвращающие к образовательным моделям индустриальной эпохи XIX–XX веков, не учитывающим современных вызовов, или ультрасовременные проекты, которые не опираются на традиции. И те и другие проекты вызывают интерес у учащихся и их родителей, но при этом постоянно провоцируют критику. Требуется внедрение образовательных технологий, которые гарантировали бы получение учащимися качественного образования, давали бы мощную мотивацию к работе в высокотехнологичных отраслях промышленности.

ЛНМО как «школа с научным подходом» – это один из проектов, сочетающих качественную фундаментальную подготовку учащихся и современные приемы и формы работы.