

ЛНМО: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ВЫСТАВКА ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКОВ

(Балтийский научно-инженерный конкурс, конкурсы всероссийского и международного уровня)

ЛЕТНИЕ ШКОЛЫ, КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ

(СПб Турнир юных математиков, олимпиада «Математика НОН-СТОП», конкурс «Естественный отбор», городской и региональный уровень)

НАУЧНЫЕ СЕМИНАРЫ ПРОЕКТНЫЕ ГРУППЫ

(вузы, научные центры, компании, центр дополнительного образования)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(частный центр ЛНМО - лидер проекта)

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(профильные классы разных специализаций в государственных школах)

Идея, которая лежит в основе педагогической системы ЛНМО, – очень проста и естественна, потому что соответствует познавательным потребностям человеческой личности, ее стремлению к открытиям. Идея научного поиска соответствует психологии юношества, мотивирует к дальнейшему интеллектуальному развитию.

Концепция «школы с научным подходом», придающая образовательной системе новое целеполагание, заставляет основателей школы использовать лучшие достижения советской педагогики, и в то же время включать в образовательный процесс элементы современных образовательных систем.

Все эти элементы находят свое место в педагогической технологии ЛНМО и дают уникальные результаты благодаря **системному подходу** к построению образовательного и воспитательного процесса.

В основе системного подхода, реализуемого частным образовательным учреждением «Лабораторией непрерывного математического образования» на протяжении 30 лет работы, иерархичная модель интеграции общего, дополнительного образования, когда платформой, опорным элементом является образование в соответствии с ФГОС, и только на этом основании развиваются процессы построения дополнительного образования. На вершине созданной образовательной «пирамиды» – создание школьником своего первого исследования и выступление на значимых научных соревнованиях.

В рамках этой идеи, заявленной руководителем ЛНМО И. А. Чистяковым в 1992 году, коллектив ЛНМО создал школу, в рамках работы которой объединяется общее, дополнительное образование и исследовательская деятельность на научных семинарах, а также проекты фонда «Время науки», призванного реализовать научные соревнования, Систему научных семинаров и проектных групп, другие проекты, ориентирующие школьника на значимые целевые показатели, связанные с научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Внутри «пирамиды» все элементы образовательного процесса, более 100 из которых – инновационные организационные и методические решения, – существуют органично, создавая атмосферу школы, где все процессы происходят осмысленно и ведут к заданным результатам – созданию собственного исследования или проекта и выступлению на научных конференциях.

Все, начиная от создаваемых традиций и учебных планов и программ и заканчивая принципами подбора педагогических кадров, – поверяется главной идеей школы и совершенствуется через анализ разрабатываемых методик и организационных процессов.

Технология ЛНМО проверена временем и многократно доказала свою результативность, претендуя на то, чтобы стать востребованной в российской системе образования, нацеленной на воспитание научной элиты страны.

Благодаря своей системности проект может быть развернут в разных форматах. Интегративные процессы, которые ЛНМО апробировала на протяжении 30 лет, можно реализовать как в рамках частного учреждения общего и дополнительного образования, так и в рамках государственной школы, интегрированной с центром дополнительного образования. Но самые явные количественные и качественные результаты, несомненно, даст реализация государственно-частного партнерства, где государственная школа выступает как стандартизированная компонента, связанная с соблюдением ФГОС, а центр дополнительного образования и научный центры явятся компонентой, реализующей творческий потенциал проекта. Наибольший социальный эффект, несомненно, может дать именно возможность удешевить услуги дополнительного образования и оставить бесплатной компоненту общего образования, что, по опыту ЛНМО, привлекает к проекту большое количество семей, заинтересованных в качественном образовании детей.