

ДЛЯ КОГО РАБОТАЕТ ЛНМО?

ЛНМО наиболее успешно работает с детьми, обладающими глубоким научным мышлением, но по своему характеру и психологическим данным не всегда проявляющими себя в традиционных соревнованиях для школьников. Образовательная технология ЛНМО во многих случаях позволяет добиваться таким детям больших успехов как в научной, так и в олимпиадной деятельности, о чем говорит статистика достижений учеников ЛНМО.

Учащиеся 5–11 классов, готовые к повышенным учебным нагрузкам, мотивированные, желающие реализовать себя в одной из научных дисциплин, уже в школьном возрасте обладающие ярко выраженными аналитическими, а не олимпиадными способностями стайеров, способные за счет усиленного труда реализовать свой потенциал и достигнуть высоких успехов в исследовательской деятельности, нуждаются в особых индивидуальных маршрутах обучения.

Современная система образования не дает возможности реализовать таким детям их образовательные запросы. В своем массовом сегменте российская школа ориентирована в первую очередь на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Обучение таких детей в физико-математических школах не всегда ведет к максимальному результату, так как такие центры чаще всего также ориентированы на олимпиадную деятельность. СУНЦы и научно-образовательные центры, создаваемые Российской Академией наук, не дают возможности охватить столь массовый сегмент школьной аудитории.

Дети-стайеры должны быть так же успешны, как и их сверстники, готовые к олимпиадной деятельности, однако для этой целевой аудитории на сегодняшний день не предлагается релевантных мероприятий, которые позволили бы им проявить себя. Они очень быстро «теряются» в современной системе образования, лишаются мотивации. Длительная же работа в рамках выбранных научных дисциплин, способность осваивать большой комплекс дополнительных образовательных программ с целью подготовки к созданию долгосрочных исследований, наоборот, может помочь таким детям реализовать себя, стать успешными.

Более того, в современной России существует большой запрос на качественное образование детей-стайеров, и этот запрос связан со специализацией не только в области физики и математики, но и с другими профилями обучения.

Создание для таких школьников специализированных многопрофильных исследовательских комплексов могло бы дать быстрый эффект формирования за 3–4 года будущей кадровой элиты страны. За счет изменения целеполагания такие площадки могли бы оздоровить государственные школы, преобразовав методическую и кадровую базу и внедрив современные принципы обучения.



Работа секции математики на Балтийском научно-инженерном конкурсе, где в финале собирается 500 финалистов из 70 регионов России