

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В «ШКОЛЕ С НАУЧНЫМ ПОДХОДОМ»

ЛНМО исходит из цели формирования в процессе школьного обучения зрелой личности, способной адекватно вписаться в современную действительность, становясь интеллектуальной и профессиональной элитой XXI века.

Метод достижения этой цели – ориентировать мотивированных школьников на занятия фундаментальными науками, на научные исследования, избрав в качестве инструмента повышенные учебные нагрузки, связанные с интеграцией в единую образовательную систему общего и дополнительного образования и элементов исследовательской деятельности.

Основная задача обучения при этом заключается в приобщении современного учащегося к научной культуре, которая должна пониматься как владение широким диапазоном позиций, освоенных современной наукой, и как умение выбирать для решения каждой задачи, как интеллектуальной, так и жизненной, оптимальную позицию.

Воспитание «научной культуры» предполагает не только овладение нужными знаниями, но и духовное развитие личности, умственное и нравственное. При этом важной оказывается творческая составляющая личности, свойственная каждому человеку, в юности имеющему психологию

потенциально одаренного человека. Развить этот талант, проявляющийся в объективном научном творчестве, можно и нужно.

Если же одаренность только возрастная, тогда задачей воспитания школьника может стать переключение ее в культуру, придание ей объективной ценности для общества.

Для воспитания «научно одаренной личности» требуются подходы, связанные с созданием активных форм, средств и методов обучения, формирующих познавательную потребность учащегося. Стимулирование самостоятельного развития интеллектуальных и профессиональных умений в этом случае становится основной задачей воспитания учащегося.

В ЛНМО считают, что профессиональные задатки такой творческой личности,

обладающей системным мышлением, фундаментальным образованием, активнее всего формируются на основании опыта написания научного исследования, моделирующего будущую производительную деятельность учащегося – длительный процесс решения поставленной проблемы для достижения конкретного результата.



Александр Красильников, ученик 9 математического класса ЛНМО, выступает с научным исследованием «Классификация гомотопических инвариантов CW-комплексов», выполненным под руководством Ариака Владимировича Айвазяна